

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA JĘZYK POLSKI

Funkcje i cele oceniania

Ocenianie osiągnięć polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu oraz postępów w opanowaniu przez ucznia gimnazjum wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych zawartych w programie nauczania, które wynikają z podstawy programowej.

Ocenianie pełni funkcję diagnostyczną oraz klasyfikacyjną i ma następujące cele dydaktyczne:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Skala ocen

Oceny dzieli się na:

- bieżące (częstkowe),
- klasyfikacyjne śródroczne,
- klasyfikacyjne roczne.

Zarówno oceny częstkowe, jak i klasyfikacyjne wyróżnione są sześciostopniową skalą:

6 – celujący (cel),

5 – bardzo dobry (bdb),

4 – dobry (db),

3 – dostateczny (dst),

2 – dopuszczający (dop),

1 – niedostateczny (ndst).

Tylko oceny częstkowe mogą być wzmocnione znakiem plus (+) lub minus (-).

Sposoby oceniania osiągnięć uczniów

Ocenić mogą następujące formy pracy i doskonalenia ucznia:

- test kompetencyjny (egzamin y próbne),
- wypracowanie,
- kartkówka (obejmująca niewielką partię materiału i trwająca nie dłużej niż 15 minut),
- praca klasowa (obejmuje niewielką partię materiału i trwa co najmniej 1 godzinę lekcyjną),
- sprawdzian pisemny (obejmuje dział programowy i trwa co najmniej 1 godzinę lekcyjną),

- test,
- zadanie domowe,
- aktywność na zajęciach,
- odpowiedź ustna,
- dyskusja,
- referat,
- prezentacja,
- praca w grupach,
- praca samodzielna,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, olimpiada),
-
- wiczenie praktyczne,
- pokaz,
- prezentacja,
- projekt,
- wykonanie pomocy dydaktycznych.

W przypadku prac pisemnych ocenie podlegają:

- zrozumienie i realizacja tematu,
- zawartość merytoryczna,
- kompozycja,
- styl i język,
- ortografia i interpunkcja.

W zależności od zdobytych punktów za testy uczniowie otrzymują oceny zgodne ze statutem szkolnym (% maksymalnej ilości punktów = ocena).

Uczniowie posiadający informację o obniżeniu wymagań edukacyjnych otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 25% maksymalnej liczby punktów.

W ocenie odpowiedzi ustnej uwzględnia się następujące kryteria:

- poziom merytoryczny wypowiedzi,
- umiejętność przekazywania wiedzy,
- sprawność wypowiadania się,
- styl prezentacji,
- elastyczne reagowanie na pytania dodatkowe, zadawane przez nauczyciela i innych uczniów.

Powyższe kryteria oceniania są dostosowane do wymagań określonych indywidualnie dla ucznia w opiniach i orzeczeniach PPP.

Uczeń ma prawo do ponownego przystąpienia do sprawdzianu, testu w celu uzyskania wyższej oceny zgodnie z ustaleniami nauczyciela.

Ocenianie klasyfikacyjne (śródroczne i roczne)

W ocenianiu klasyfikacyjnym osiągnięć ucznia najistotniejsze kryteria to:

- wiedza,
- umiejętności,
- systematyczność,
- aktywność,
- samodzielność.

Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów oceniania w następującej kolejności:

- prace klasowe,
- sprawdziany,
- odpowiedzi,
- prace domowe,
- prace dodatkowe,
- dyktanda,
- aktywność na lekcji,
- prace w grupach.

Wymagania na poszczególne oceny:

Celujący (6)

Uczeń:

- wykonał większość zadań dodatkowych,
- jego wiedza i umiejętności znacznie wykraczają ponad poziom programu ogólnego,
- jest twórczy, aktywny i sumienny,
- interesuje się przedmiotem i rozwija się indywidualnie,
- osiąga także sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Bardzo dobry (5)

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i korzysta z różnych źródeł informacji,
- jest samodzielny, aktywny i sumienny.

Dobry (4)

Uczeń:

- opanował treści istotne w strukturze przedmiotu i sprawnie stosuje wiadomości w sytuacjach typowych,
- jest sumienny i dość aktywny,
- potrafi samodzielnie rozwiązać typowe zadania.

Dostateczny (3)

Uczeń:

- opanował najważniejsze treści przedmiotowe oraz posiada proste, uniwersalne umiejętności rozwiązywania problemów typowych o średnim stopniu trudności,
- jest dość sumienny i raczej aktywny.

Dopuszczający (2)

Uczeń:

- opanował treści przedmiotowe na poziomie koniecznym do dalszej edukacji,
- zazwyczaj wykonuje proste, typowe zadania, a także rozwiązuje problemy o niskim stopniu trudności, powtarzające się w procesie edukacji,
- w miarę regularnie odrabia zadane prace, choć niektóre błędnie,
- potrafi uczestniczyć w pracy na lekcji.

Zakładane osiągnięcia uczniów kończących szkołę

Zakładane osiągnięcia uczniów dotyczące wiedzy i umiejętności zostały podzielone na cztery obszary:

- A. Odbiór tekstów kultury, w tym szczególnie tekstów literackich.
- B. Umiejętności nadawcze – wypowiedzianie się w mowie i piśmie.
- C. Świadome posługiwanie się językiem ojczystym.
- D. Samokształcenie.

Dodatkowe ustalenia

Nauczyciel uczący w danej klasie może w razie potrzeby wprowadzić dodatkowe ustalenia porządkowe dotyczące oceniania (np. tydzień na przystąpienie do napisania pracy, jeśli nie pisało się jej w obowiązującym całą klasę terminie – jego nieuzasadnione przekroczenie skutkuje oceną ndst – czy też dwukrotne w semestrze zgłaszanie nieprzygotowania do lekcji). O tego typu zasadach uczniowie są informowani przez nauczyciela na początku roku szkolnego.