

Przedmiotowy system oceniania dla klas IV – VIII z języka angielskiego

ZASADY OCENIANIA NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO

I. Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach to podręcznik, ćwiczenia, zeszyt oraz przybory do pisania

II. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności

- ✘ **Testy** - przeprowadzane po omówieniu większej partii materiału (unitu); informację o teście uczeń otrzymuje co najmniej tydzień wcześniej. Jeżeli uczeń opuścił test z przyczyn losowych, to powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły
- ✘ **Kartkówki** - obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane
- ✘ **Wypowiedzi ustne** - uczeń musi być przygotowany do odpowiedzi ustnej na każde zajęcia z trzech ostatnich lekcji.
- ✘ **Zadania sprawdzające umiejętności słuchania, czytania i pisania.**
- ✘ **Prace domowe** stanowiące dowód pracy własnej ucznia.
- ✘ **Projekty.**

III. Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji: Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 3 razy w ciągu semestru (na początku zajęć), za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych testów i kartkówek.

Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak obowiązkowego wyposażenia ucznia. Wyjątkowe sytuacje, wynikające ze zdarzeń losowych należy zgłosić do nauczyciela, który podejmuje decyzje odnośnie „nieprzygotowania”.

IV. Zasady poprawiania ocen cząstkowych: Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej, dopuszczającej, dostatecznej i dobrej z testu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej w terminie ustalonym wcześniej z nauczycielem

V. Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach: Każda ocena ucznia jest wpisywana do tabeli, którą wykonuje na ostatniej stronie zeszytu przedmiotowego. Uczeń ma obowiązek poinformować rodzica o ocenie. Podpis złożony przez rodzica przy danej ocenie jest jednoznaczny z faktem, iż opiekun zna osiągnięcia dziecka - zapoznał się z oceną.

VI. Prace pisemne oceniane są według następującej skali procentowej:

0- 32 %	ocena niedostateczna
33% -50%	ocena dopuszczająca

51% - 70%	ocena dostateczna
71% - 90%	ocena dobra
91% - 99%	ocena bardzo dobra
100%	ocena celująca

VII. Śródroczną/ roczną **ocenę celującą** otrzyma uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

VIII. **Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełniania zaległości** tj. wiadomości

i notatek z lekcji

Uczeń wie, że aby osiągnąć dobre wyniki w nauce j. angielskiego musi **systematycznie** pracować w domu:

- * przeczytać 3 ostatnie lekcje w zeszycie;
- * wyćwiczyć pisownię nowych słów i wyrażeń;
- * nauczyć się omawianych zagadnień gramatycznych;
- * dopiero teraz – odrobić pracę domową (ćwiczenia);
- * **po każdej lekcji pracować w domu z płytą – ćwiczyć wymowę nowych słów, nauczyć się czytać tekst z ostatniej lekcji i jeszcze raz wykonać ćwiczenia ze słuchu przeznaczone na daną lekcję.**

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

na ocenę celującą

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wykluczającym błędy wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania i przygotowuje się oraz uczestniczy w konkursach językowych.

na ocenę bardzo dobrą

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,

- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

Na ocenę dobrą:

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
- wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,
- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

Na ocenę dostateczną:

Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.
- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,
- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.

Na ocenę dopuszczającą:

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.
- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.
- wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,

- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,
- uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.

Ocenianie uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną

Zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.

Uczniowie ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się lub z deficytami rozwojowymi, wskazani na podstawie pisemnej opinii Poradni specjalistycznej, będą oceniani przez nauczyciela indywidualnie, zgodnie z zaleceniami tejże Poradni. Przejawiać się to będzie bądź w obniżeniu w stosunku do nich wymagań edukacyjnych, przewidzianych programem nauczania dla poszczególnych klas szkoły podstawowej, bądź w dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.